

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методология общей и социальной психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методология общей и социальной психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и практических основ методологии психологических исследований, формирование умений критически анализировать и применять методы общей и социальной психологии в научной и профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучить ключевые методологические подходы и принципы исследований в общей и социальной психологии.
- Освоить методы сбора, обработки и интерпретации психологических данных.
- Развить навыки критического анализа научных исследований и их методологической базы.
- Применить полученные знания для разработки и проведения собственного психологического исследования (или анализа существующих исследований).

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и сферу применения основных психодиагностических методик
- способы математико-статистической обработки их результатов
- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях
- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
- особенности психического функционирования человека, в т.ч. учитывая возрастные кризисные особенности развития, факторы риска в развитии, понимать специфику гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности

Уметь:

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
- подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств,

процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека

– учитывать в профессиональной деятельности особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторы риска в развитии, гендерную, этническую, социальную и профессиональную принадлежности

Владеть:

- основными приёмами диагностики
- критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях
- навыками методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
- приемами организации образовательного пространства с учетом особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторов риска в развитии, гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология общей и социальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Общая психология
- Социальная психология

Методология общей и социальной психологии
--

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Практикум по социальной психологии
- Психология социального поведения

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методология общей и социальной психологии» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1 Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики	<p>ПК-1.1 3.1 Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик</p> <p>ПК-1.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>ПК-1.1 В.1 Владеет основными приёмами диагностики</p>
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>ПК-1.2 3.10 Знает способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>ПК-1.2 У.12 Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-1.2 В.12 Владеет критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации</p>
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-3.1 У.1 Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-3.1 В.1 Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях</p>
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-	ПК-3.2 3.11 Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования

психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-3.2 У.13 Умеет подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-3.2 В.12 Владеет навыками методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>
ПК-3.3 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники социально-психологического воздействия на группу и личность, а также используя приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	<p>ПК-3.3 3.22 Знает особенности психического функционирования человека, в т.ч. учитывая возрастные, кризисные особенности развития, факторы риска в развитии, понимать специфику гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности</p> <p>ПК-3.3 У.25 Умеет учитывать в профессиональной деятельности особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторы риска в развитии, гендерную, этническую, социальную и профессиональную принадлежности</p> <p>ПК-3.3 В.25 Владеет приемами организации образовательного пространства с учетом особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторов риска в развитии, гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа). Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Методология общей и социальной психологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семинальные занятия			
Модуль 1					

Тема 1: Методологические основания психологической науки	4	4	2	10	ПК-1.1 3.1. У.1 В.1
Тема 2: Систематизация методов психологического исследования	4	4	4	12	
Модуль 2					
Тема 3: Экспериментальный метод в психологии	4	8	4	16	ПК-1.1 3.1. У.1 В.1 ПК-1.2 3.10 У.12 В.12
Тема 4: Метод наблюдения в психологическом исследовании	4	8	4	16	
Модуль 3					
Тема 5: Опросные методики в социально-психологических исследованиях	4	12	6	22	ПК-1.2 3.10 У.12 В.12 ПК-3.1 3.1 У.1 В.1 ПК-3.2 3.11 У.13 В.12
Тема 6: Качественные исследовательские стратегии	4	12	6	22	
Тема 7: Методологические проблемы психодиагностики	4	12	6	22	
Тема 8: Методология кросс-культурных исследований	4	12	4	20	
Модуль 4					
Тема 9: Современные методологические тенденции	4	4	4	12	ПК-3.3 3.22 У.25 В.25
Тема 10: Этические регулятивы исследовательской деятельности	4	4	2	10	
Всего	40	80	42	162	
Подготовка к экзамену			18	18	
Итого	40	80	60	180	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Методология общей и социальной психологии» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-1.1 3.1 Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик

ПК-1.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-1.1 В.1 Владеет основными приёмами диагностики

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-1.1 3.1 Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик

ПК-1.2 3.10 Знает способы математико-статистической обработки их результатов

ПК-1.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-1.2 У.12 Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности

ПК-1.1 В.1 Владеет основными приёмами диагностики

ПК-1.2 В.12 Владеет критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-1.2 3.10 Знает способы математико-статистической обработки их результатов

ПК-3.1 3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях

ПК-3.2 3.11 Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях

ПК-1.2 У.12 Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности

ПК-3.1 У.1 Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

ПК-3.2 У.13 Умеет подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной

профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-1.2 В.12 Владеет критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации

ПК-3.1 В.1 Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях

ПК-3.2 В.12 Владеет навыками методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

Модуль 4 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.3 3.22 Знает особенности психического функционирования человека, в т.ч. учитывая возрастные, кризисные особенности развития, факторы риска в развитии, понимать специфику гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности

ПК-3.3 У.25 Умеет учитывать в профессиональной деятельности особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторы риска в развитии, гендерную, этническую, социальную и профессиональную принадлежности

ПК-3.3 В.25 Владеет приемами организации образовательного пространства с учетом особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторов риска в развитии, гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Методологические основания психологической науки

Гносеологические основы методологии психологии. Эпистемологический статус психологического знания. Парадигмальные основания (позитивизм, постпозитивизм, конструкционизм). Проблема объективности в психологических исследованиях. Уровневая организация методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень (детерминизм, редукционизм, холизм). Общенаучные методологические принципы (системность, историзм). Специфические методологические подходы в психологии. Принципы организации психологического исследования.

Тема 2. Систематизация методов психологического исследования

Организационно-методологические стратегии. Лонгитюдные исследования: методологические проблемы. Сравнительно-генетический метод. Комплексный междисциплинарный подход. Эмпирические методы познания. Наблюдение как базовый метод психологии. Экспериментальный метод: виды и границы применения. Психодиагностические методики: критерии научности. Методы аналитической обработки. Качественные методы интерпретации данных. Количественные статистические методы. Триангуляция как метод верификации результатов.

Тема 3. Экспериментальный метод в психологии

Типология экспериментальных исследований. Лабораторный эксперимент: контроль валидности. Полевые экспериментальные исследования. Формирующий эксперимент в отечественной психологии. Методология планирования эксперимента. Операционализация исследовательских гипотез. Система переменных в экспериментальном исследовании. Контроль артефактов и побочных переменных. Этические регулятивы экспериментальной деятельности. Проблема манипуляции в экспериментах. Этические кодексы психологических исследований. Институциональные формы этического контроля.

Тема 4. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Классификация наблюдательных методов. Проблема включенности наблюдателя. Степень структурированности наблюдения. Инструментальные средства фиксации данных. Проблема субъективности в наблюдении. Эффекты наблюдателя (Розенталя, Хоторна). Методы повышения объективности. Процедуры верификации наблюдательных данных. Стандартизация наблюдательных процедур. Системы категориального анализа. Протоколирование наблюдательных данных. Компьютерные системы регистрации.

Тема 5. Опросные методики в социально-психологических исследованиях

Метод анкетирования. Конструирование опросного инструментария. Типы шкал в психодиагностике. Методологические ограничения анкетных методов. Интервью как исследовательский метод. Структура интервью в качественных исследованиях. Методика глубинного интервью. Групповые формы опроса (фокус-группы). Психометрические характеристики опросников. Критерии надежности измерительных инструментов. Виды валидности психодиагностических методик. Проблемы кросс-культурной адаптации.

Тема 6. Качественные исследовательские стратегии

Метод case-study. Методология отбора случаев. Стратегии сбора данных. Теоретическое обоснование метода. Феноменологический подход. Методологические основания. Процедуры анализа субъективного опыта. Интерпретационные стратегии. Контент-аналитические методы. Единицы и категории анализа. Компьютерные системы анализа текстов. Области применения в психологии.

Тема 7. Методологические проблемы психодиагностики

Стандартизация диагностического инструментария. Принципы разработки тестов. Процедуры адаптации методик. Нормы и нормативные выборки. Критерии научности психодиагностических методик. Виды надежности измерительных инструментов. Система валидности тестов. Факторный анализ в валидации методик. Этические аспекты диагностической деятельности. Конфиденциальность диагностических данных. Проблема диагностических ошибок. Профессиональные стандарты.

Тема 8. Методология кросс-культурных исследований

Проблема эквивалентности методик. Лингвистическая адаптация инструментов. Концептуальная и метрическая эквивалентность. Методы кросс-культурной валидации. Культурные детерминанты исследовательского процесса. Культурные артефакты в исследованиях. Этноцентризм как методологическая проблема. Теория культурных измерений. Анализ кросс-культурных исследований. Сравнительные исследования ценностей. Кросс-культурные аспекты когнитивных процессов. Эмоциональная регуляция в разных культурах.

Тема 9: Современные методологические тенденции

Цифровые исследовательские методы. Онлайн-исследования: валидность и надежность. Анализ больших данных в психологии. Виртуальная реальность в экспериментах. Смешанные методологические стратегии. Комбинация качественных и количественных методов. Методы интеграции разноуровневых данных. Примеры комплексных исследований. Проблемы открытой науки. Пререгистрация исследований. Открытые данные и воспроизводимость. Кризис репликации в психологии.

Тема 10: Этические регулятивы исследовательской деятельности

Биоэтические принципы. Доктрина информированного согласия. Этические кодексы исследовательской деятельности. Институциональные формы этического контроля. Исследования с уязвимыми группами.

Этические стандарты работы с детьми. Проблемы исследований в клинических популяциях. Исследования в пенитенциарных учреждениях. Социальная ответственность исследователя. Последствия применения результатов. Публикационная этика. Социальные импликации психологических исследований.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Методологические основания психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии научности психологического знания?
2. Как парадигмальные установки исследователя влияют на выбор методов?
3. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности?

Практическое задание.

1. Проанализируйте два исследования (например, бихевиористское и феноменологическое) и выявите различия в их методологических основаниях.

2. Сравнительный анализ парадигм. Сравните методологические принципы бихевиоризма и гуманистической психологии. Составьте таблицу с различиями в:

- понимании предмета исследования
- критериях научности
- предпочитаемых методах

3. Принцип системности в исследовании. Выберите психологическое явление (например, тревожность). Разработайте схему его изучения, отражающую:

- биологический уровень
- когнитивный уровень
- социальный уровень

Тема 2: Систематизация методов психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются организационные методы от эмпирических?
2. Какие методы наиболее адекватны для изучения динамики развития психики?
3. Когда уместно применять триангуляцию данных?

Практическое задание.

1. Разработайте схему исследования по заданной теме, сочетая 2 организационных и 2 эмпирических метода.

2. Классификация методов. Возьмите 5 научных статей по психологии. Составьте таблицу с:

- используемыми методами

- их классификацией (по уровню, цели)
 - обоснованием выбора методов
3. Разработка программы исследования. Для темы "Влияние соцсетей на самооценку подростков" подберите:
- 1 организационный метод
 - 2 эмпирических метода
 - 1 метод обработки данных

Тема 3: Экспериментальный метод в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие типы экспериментальных планов наиболее валидны?
2. Как контролировать побочные переменные в полевом эксперименте?
3. Каковы этические границы экспериментального манипулирования?

Практическое задание.

1. Спроектируйте эксперимент по изучению влияния шума на концентрацию внимания, указав: гипотезу, переменные, способы контроля.
2. Планирование эксперимента. Разработайте схему эксперимента по изучению эффекта цвета на запоминание:
 - формулировка гипотезы
 - НП и ЗП
 - способы контроля переменных
3. Этические дилеммы. Проанализируйте известные эксперименты (Мильгрем, Стэнфордский). Составьте список нарушений современных этических норм.

Тема 4. Метод наблюдения в психологическом исследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Как минимизировать эффект наблюдателя?
2. В каких случаях скрытое наблюдение этически допустимо?
3. Чем структурированное наблюдение отличается от свободного?

Практическое задание:

1. Проведите 10-минутное наблюдение за поведением людей в общественном месте (например, в кафе), фиксируя данные по заданным категориям.
2. Структурированное наблюдение. Разработайте бланк наблюдения за поведением детей на площадке с:
 - категориями поведения
 - способами фиксации
 - временными интервалами
3. Эффект наблюдателя. Проведите 10-минутное наблюдение одной ситуации двумя студентами независимо. Сравните результаты и выявите расхождения.

Тема 5: Опросные методики в социально-психологических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Какие типы вопросов повышают надежность опросника?
2. Как избежать социально желательных ответов?
3. В чем преимущества полуструктурированного интервью?

Практическое задание:

1. Составьте 5 вопросов для анкеты по теме «Отношение студентов к дистанционному обучению», обосновав выбор типа вопросов.
2. Конструирование опросника. Разработайте 10-пунктный опросник по теме "Мотивация к учебе", включая:
 - 3 вопроса с шкалой Лайкерта
 - 2 открытых вопроса
 - 1 фильтровый вопрос
3. Анализ валидности. Возьмите готовый опросник. Выявите:
 - признаки конструктивной валидности
 - возможные источники смещения

Тема 6: Качественные исследовательские стратегии

Вопросы для обсуждения:

1. Когда целесообразно применять метод case-study?
2. Как обеспечить валидность в феноменологическом исследовании?
3. Какие программы используют для контент-анализа?

Практическое задание:

1. Проведите контент-анализ 3-х постов в соцсетях на заданную тему, выделив ключевые смысловые единицы.
2. Case-study анализ. Выберите случай из практики (например, фобия). Составьте план его изучения через:
 - сбор данных (какие методы?)
 - стратегии анализа
3. Феноменологическое интервью. Проведите 5-минутное интервью с одноклассником о переживании стресса. Выделите смысловые единицы.

Тема 7: Методологические проблемы психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает адаптация зарубежного теста?
2. Как факторный анализ помогает в валидации методик?
3. Каковы этические риски при интерпретации тестовых данных?

Практическое задание:

1. Оцените надежность теста (на примере короткого опросника) методом расщепления (split-half)
2. Адаптация теста. Возьмите зарубежный опросник. Предложите:

- этапы перевода
- способы проверки эквивалентности
- 3. Надежность методики. Проведите тест-ретест с интервалом 3 дня на мини-опроснике (5 вопросов). Рассчитайте коэффициент устойчивости.

Тема 8: Методология кросс-культурных исследований

Вопросы для обсуждения

1. Какие ошибки возникают при переводе опросников?
2. Как культурные измерения Хофстеде влияют на дизайн исследования?
3. В чем специфика кросс-культурных исследований эмоций?

Практическое задание:

1. Сравните формулировки вопроса из опросника Шварца в оригинале и переводе, выявив потенциальные искажения.
2. Культурная адаптация. Найдите вопрос из международного опросника. Предложите 2 варианта перевода и оцените их адекватность.
3. Культурные измерения. Сравните Россию и США по 2 параметрам Хофстеде. Как это может повлиять на дизайн исследования?

Тема 9: Современные методологические тенденции

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества и риски онлайн-экспериментов?
2. Как big data меняет методологию психологии?
3. Почему важен кризис репликации?

Практическое задание:

1. Найдите в PubMed статью с пререгистрацией исследования и проанализируйте ее структуру.
2. Онлайн-исследование. Спроектируйте эксперимент для платформы Яндекс.Толока. Какие особые требования к методике?
3. Анализ big data. Изучите набор твитов по хэштегу #тревога. Какие категории для контент-анализа можно выделить?

Тема 10: Этические регулятивы исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие группы считаются уязвимыми в исследованиях?
2. Как обеспечить конфиденциальность данных в цифровую эпоху?
3. Кто несет ответственность за misuse результатов?

Практическое задание:

1. Разработайте форму информированного согласия для исследования стресса у студентов.
2. Информированное согласие. Составьте форму согласия для исследования депрессии у подростков (не более 1 стр.).

3. Этический комитет. Разработайте 5 критериев для оценки этичности предложенного исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;

- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Историческая эволюция методологии психологии
2. Парадигмы в психологии: позитивизм, постпозитивизм, конструкционизм
3. Принципы психологического исследования (детерминизм, системность, развитие)
4. Критерии научности психологических методов
5. Сравнительный анализ качественных и количественных подходов
6. Проблема верификации и фальсификации в психологии
7. Виды экспериментальных планов (лабораторные, полевые, квазиэксперименты)
8. Проблема внутренней и внешней валидности
9. Этические дилеммы экспериментальных исследований
10. Виды наблюдения (включенное, невключенное, структурированное)
11. Проблема объективности и субъективности в наблюдении
12. Современные технологии фиксации наблюдательных данных
13. Конструирование валидных и надежных опросников
14. Особенности проведения интервью и фокус-групп
15. Онлайн-опросы: преимущества и риски
16. Case study: методология и применение

17. Феноменологический анализ субъективного опыта
18. Грундет-теория (Grounded Theory) в психологии
19. Стандартизация и адаптация психологических тестов
20. Надежность и валидность психодиагностических методик
21. Этические нормы в психодиагностике
22. Проблема эквивалентности методик в разных культурах
23. Культурные измерения Хофстеде и их применение
24. Методология сравнительных исследований
25. Цифровые методы: онлайн-эксперименты, big data
26. Смешанные методы (qual + quant)
27. Открытая наука и проблема репликации
28. Биоэтические принципы (информированное согласие, конфиденциальность)
29. Исследования с уязвимыми группами
30. Ответственность ученого за применение результатов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563684>.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>.
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711>.

Дополнительная:

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563097>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер:

		КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: K - количество баллов на экзамене.

$$И = С + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины «Методология общей и социальной психологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик Знает способы математико-статистической обработки их результатов Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Владеет основными приёмами диагностики	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик Знает способы математико-статистической обработки их результатов Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности Владеет основными приёмами диагностики	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик Знает способы математико-статистической обработки их результа-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творче-

		<p>тов</p> <p>Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеет основными приёмами диагностики</p> <p>Владеет критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации</p>	<p>ские задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Методология общей и социальной психологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики раз-</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>

		<p>личных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Знает особенности психического функционирования человека, в т.ч. учитывая возрастные, кризисные особенности развития, факторы риска в развитии, понимать специфику гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях</p> <p>Владеет навыками методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Знает принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Знает особенности психического функционирования человека, в т.ч. учитывая возрастные, кризисные особенности развития, факторы риска в развитии, понимать специфику гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>

		<p>ных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Умеет учитывать в профессиональной деятельности особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторы риска в развитии, гендерную, этническую, социальную и профессиональную принадлежности</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях</p> <p>Владеет навыками методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p> <p>Владеет приемами организации образовательного пространства с учетом особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах его развития, в т.ч. и кризисных, факторов риска в развитии, гендерной, этнической, социальной и профессиональной принадлежности</p>	
--	--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Методология общей и социальной психологии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Методология общей и социальной психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg); transform-origin: left top; white-space: nowrap;"> Формы контроля Формируемые компетенции </div>	ПК-1		ПК-3		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-3.1.	ПК-3.2.	ПК-3.3
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	З.1. У.1.	З.10. У.12.	З.1. У.1.	З.11. У.13.	З.22. У.25.
тестирование письменное	З.1.	З.10.	З.1.	З.11.	З.22.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.1. У.1	З.10. У.12.	З.1. У.1	З.11. У.13.	З.22. У.25.
контрольная работа	З.1. У.1. В.1	З.10. У.12. В.12.	З.1. У.1. В.1	З.11. У.13. В.12.	З.22. У.25. В.25.
Формы промежуточного контроля					
Экзамен	З.1. У.1. В.1.	З.10. У.12. В.12.	З.1. У.1. В.1	З.11. У.13. В.12.	З.22. У.25. В.25.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. . Каковы критерии научности психологического знания?
2. Чем отличаются организационные методы от эмпирических?
3. . Как контролировать побочные переменные в полевом эксперименте?
4. Как минимизировать эффект наблюдателя?
5. Какие типы вопросов повышают надежность опросника?
6. Как обеспечить валидность в феноменологическом исследовании?
7. Какие этапы включает адаптация зарубежного теста?
8. В чем специфика кросс-культурных исследований эмоций?

9. Как обеспечить конфиденциальность данных в цифровую эпоху?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Какой принцип утверждает, что психические явления следует изучать в их развитии?
 - а) Принцип детерминизма
 - б) Принцип развития
 - в) Принцип системности
 - г) Принцип объективности
2. Какая парадигма отрицает возможность объективного познания психики?
 - а) Позитивизм
 - б) Бихевиоризм
 - в) Конструкционизм
 - г) Когнитивизм
3. Какой метод НЕ относится к организационным?
 - а) Лонгитюдный
 - б) Сравнительный
 - в) Наблюдение
 - г) Комплексный
4. Триангуляция — это:
 - а) Использование одного метода
 - б) Сочетание качественных и количественных методов ✓

- в) Проведение эксперимента
- г) Статистический анализ
- 5. Какой эксперимент проводится в естественных условиях?
 - а) Лабораторный
 - б) Полевой
 - в) Формирующий
 - г) Пилотный
- 6. Что такое «плацебо-контроль» в эксперименте?
 - а) Исключение переменных
 - б) Имитация воздействия на контрольную группу
 - в) Случайное распределение испытуемых
 - г) Измерение ЗП
- 7. Какой вид наблюдения предполагает участие исследователя в деятельности группы?
 - а) Невключенное
 - б) Включенное
 - в) Скрытое
 - г) Структурированное
- 8. Эффект Розенталя проявляется, когда:
 - а) Наблюдатель влияет на поведение испытуемых
 - б) Испытуемые ведут себя социально желательно
 - в) Исследователь невольно искажает данные ожиданиями
 - г) Нарушается конфиденциальность
- 9. Какой вопрос НЕ подходит для анкеты?
 - а) «Часто ли вы испытываете стресс?»
 - б) «Почему вы ненавидите учебу?»
 - в) «Оцените свою тревожность по шкале от 1 до 5»
 - г) «Укажите ваш возраст»
- 10. Что проверяет ретестовая надежность?
 - а) Внутреннюю согласованность
 - б) Устойчивость результатов во времени
 - в) Соответствие теории
 - г) Объективность
- 11. Какой метод изучает единичный случай в глубину?
 - а) Контент-анализ
 - б) Case-study
 - в) Фокус-группа
 - г) Эксперимент
- 12. Грундет-теория (Grounded Theory) — это:
 - а) Проверка гипотез
 - б) Построение теории из данных
 - в) Статистический анализ
 - г) Наблюдение
- 13. Что НЕ входит в этапы адаптации теста?
 - а) Перевод

- б) Стандартизация
 в) Проведение эксперимента без выборки
 г) Проверка валидности
14. Какой коэффициент показывает внутреннюю согласованность теста?
 а) Альфа Кронбаха
 б) Пирсона
 в) Спирмена
 г) Фишера
15. Что такое «эквивалентность перевода»?
 а) Сохранение смысла вопросов в другой культуре
 б) Использование одинаковых методов
 в) Проведение исследований онлайн
 г) Сравнение средних значений
16. Какое измерение Хофстеде оценивает терпимость к неопределенности?
 а) Дистанция власти
 б) Индивидуализм
 в) Избегание неопределенности
 г) Мужественность
17. Big data в психологии — это анализ:
 а) Малых выборок
 б) Больших массивов данных из цифровых источников
 в) Лабораторных экспериментов
 г) Старых архивов
18. Пререгистрация исследования нужна для:
 а) Увеличения финансирования
 б) Предотвращения подтасовки данных
 в) Упрощения публикации
 г) Набора испытуемых
19. Какая группа считается уязвимой в исследованиях?
 а) Студенты
 б) Дети
 в) Офисные работники
 г) Пенсионеры
20. Информированное согласие НЕ включает:
 а) Цель исследования
 б) Гарантию материального вознаграждения
 в) Право на выход из исследования
 г) Конфиденциальность

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89

Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Историческое развитие методологии психологии: от интроспекции до современных подходов.
2. Парадигмы в психологии: сравнительный анализ позитивизма, постпозитивизма и конструкционизма.
3. Принципы психологического исследования: детерминизм, системность, развитие.
4. Качественные vs. количественные методы: преимущества и ограничения.
5. Наблюдение как метод психологического исследования: виды и критерии научности.
6. Эксперимент в психологии: лабораторные, полевые и естественные эксперименты.
7. Опросные методы в социальной психологии: анкетирование, интервью, фокус-группы.

8. Контент-анализ в психологии: методика и сферы применения.
9. Исследование социальных представлений: методологические подходы.
10. Надежность и валидность психодиагностических методик.
11. Адаптация зарубежных тестов в российской психологии: проблемы и решения.
12. Этические аспекты психодиагностики: конфиденциальность и интерпретация результатов.
13. Цифровые методы в психологии: онлайн-опросы, big data, виртуальная реальность.
14. Кросс-культурные исследования: методологические проблемы и решения.
15. Этические нормы психологических исследований: история и современные стандарты.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру меж-

личностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант А

I. Тестовые задания (*выберите 1 правильный ответ*)

1. Какой принцип психологического исследования предполагает изучение психики в деятельности?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип единства сознания и деятельности
- в) Принцип объективности

2. Какой метод НЕ относится к качественным?

- а) Case-study
- б) Наблюдение
- в) Корреляционный анализ

3. Что проверяет коэффициент альфа Кронбаха?

- а) Валидность теста
- б) Надежность теста
- в) Репрезентативность выборки

II. Открытые вопросы (*краткий ответ 3–5 предложений*)

4. В чем отличие лабораторного эксперимента от естественного?

5. Назовите 3 этических принципа психологического исследования.

III. Практическое задание

6. Разработайте схему исследования на тему: «Влияние цвета фона презентации на запоминание информации». Укажите:

- Гипотезу
- Методы (1 организационный, 2 эмпирических)
- Способ обработки данных

Вариант Б

I. Тестовые задания

1. Какой вид валидности подтверждает соответствие теста теоретической модели?

- а) Конструктивная
- б) Критериальная
- в) Содержательная

2. Что такое «эффект Розенталя» в наблюдении?
- а) Влияние присутствия наблюдателя на поведение
 - б) Искажение данных из-за ожиданий исследователя
 - в) Нарушение конфиденциальности
3. Какой метод используют для анализа текстовых данных?
- а) Факторный анализ
 - б) Контент-анализ
 - в) Лонгитюдный метод

II. Открытые вопросы

4. Перечислите 3 критерия научности психологического исследования.
5. В чем преимущества смешанных методов (qual + quant)?

III. Практическое задание

6. Проанализируйте методику исследования из предложенной статьи (фрагмент):
- Выявите 2 методологические проблемы
 - Предложите альтернативный метод

Критерии оценки:

- **Тесты:** 1 балл за каждый верный ответ.
- **Открытые вопросы:** до 3 баллов (полнота, точность).
- **Практическое задание:** до 5 баллов (логичность, обоснованность).

Шкала оценивания:

- 12–15 баллов — «отлично»
- 9–11 баллов — «хорошо»
- 6–8 баллов — «удовлетворительно»

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет изучения психологии.
2. Структура психики
3. Сознание и бессознательное
4. Ощущение, его биологические основы.
5. Классификация ощущений.
6. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
7. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
8. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.

9. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
10. Виды памяти
11. Определение внимания.
12. Свойства внимания.
13. Виды внимания.
14. Определение мышления. Процессы мышления.
15. Виды мышления.
16. Особенности творческого мышления.
17. Воображение (определение и виды)
18. Функции воображения.
19. Объект и предмет изучения психологии.
20. Структура психики
21. Сознание и бессознательное
22. Ощущение, его биологические основы.
23. Классификация ощущений.
24. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
25. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
26. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
27. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
28. Виды памяти
29. Определение внимания.
30. Свойства внимания.
31. Виды внимания.
32. Определение мышления. Процессы мышления.
33. Виды мышления.
34. Особенности творческого мышления.
35. Воображение (определение и виды)
36. Функции воображения.
37. Объект и предмет изучения психологии.
38. Структура психики
39. Сознание и бессознательное
40. Ощущение, его биологические основы.
41. Классификация ощущений.
42. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
43. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
44. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
45. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
46. Виды памяти
47. Определение внимания.
48. Свойства внимания.

49. Виды внимания.
50. Определение мышления. Процессы мышления.
51. Виды мышления.
52. Определение темперамента. Теории темперамента.
53. Свойства и типы темперамента.
54. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
55. Типы акцентуации характера.
56. Структура личности.
57. «Я - концепция» и самооценка личности.
58. Определение эмоций. Функции эмоций.
59. Классификация эмоциональных явлений.
60. Способы управления эмоциональными состояниями.
61. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
62. Классификация потребностей и мотивов.
63. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).
64. Предмет социальной психологии. Основные области социально-психологических исследований.
65. Исторические особенности становления и развития социальной психологии как самостоятельной области психологического знания.
66. Развитие основных научных традиций и школ в социальной психологии.
67. Общая характеристика методов социально-психологических исследований.
68. Личность как объект социально-психологического анализа.
69. Межличностная аттракция: понятие, теоретические подходы, психологические факторы.
70. Межличностное взаимодействие: понятие, теоретические подходы, типологии. Нормативная регуляция межличностного взаимодействия.
71. Общение: понятие, структура, функции.
72. Малая группа как предмет социально-психологического анализа.
73. Понятие малой группы и его границы. Виды малых групп.
74. Коммуникативные сети в малой группе.
75. Социально-психологическая характеристика процесса принятия группового решения.
76. Большие группы как объект социально-психологического анализа. Виды больших групп и их специфика.
77. Понятие масс и массового сознания. Структура, проявления и основные характеристики массового сознания.
78. Массовая коммуникация: функции, механизмы, эффекты, условия эффективности.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

1. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
3. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
 - а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираение ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
 - к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - л) Решение учебной задачи новым способом.
4. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
5. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
 - а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
6. Анализ методологии исследования. Прочитайте фрагмент научной статьи (прилагается). Оцените:
 - Соответствие методов поставленным целям
 - Угрозы валидности
 - Этические аспекты
7. Критический разбор. Приведите 3 аргумента «за» и «против» использования:

- Онлайн-опросов в социально-психологических исследованиях
- Экспериментов на животных в общей психологии

8. Разработайте программу исследования на тему. «Влияние уровня цифровизации на профессиональный стресс учителей». Включите:

- Обоснование актуальности
- Гипотезы
- Методы сбора и обработки данных
- План выборки

9. Решите задачу. «В исследовании самооценки подростков коэффициент надежности теста составил 0.72. Достаточно ли этого для применения методики? Какие меры можно предпринять для повышения надежности?»

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	A	90-86	5-	

студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	4	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	С	80-76	4+	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методология общей и социальной психологии»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
